



讀書會帶領技巧 —善用解讀與提問工具

詹明娟 2021.10.19於台師大圖書館

財團法人陽昇教育基金會 執行長

中華民國組織學習協會 理事長

暨南大學諮商心理與人力資源發展學系 兼任講師

詹明娟資歷簡介

國立暨南國際大學 新興產業策略與發展博士候選人
國立台灣師範大學 社會教育與文化行政碩士畢
國立暨南國際大學 成人與繼續教育研究所碩士畢

社區大學講師—中山, 松山, 內湖, 勞工社大
圖書館讀書會及銀髮志工培力
國家文官學院選書暨心得評選委員
南投縣樂齡中心訪視評鑑委員
苗栗縣政府教育局終身學習委員
新北市部落社區大學評鑑委員
澳門教育暨青年局閱讀教育種籽教師培育講師



◎遊走各地學校社區人才培力/讀書會種籽教師培力

社教公務企業社團及非營利組織閱讀及組織學習講座

◎以激發生命熱忱及提昇人文素養為行動方針



閱讀帶領與職能發展

- 傾聽者
- 催化者
- 領導者
- 溝通協調者
- 節錄重點者
- 會議主持者
- 方案規劃者
- 流程帶領者
- 諮商輔導員
- 社會局/教育局/政府單位
- 社區大學
- 非營利組織
- 企業人力資源管理
- 企業公關
- 專案經理人
- 社區總體營造

如何解讀人生-(人,事,物)

In—記、懂

- 善用感官增加敏捷力
- 了解自己/欣賞他人
- 不是學習就是借鏡

Stay—網、拓

- 除了思考更要用心感覺
- 找出有意義的詮釋
- 隱喻/投射/關照/映應

Out—活用、行動

- 你收割你所播種的-遇見更美好的自己
- 世界是我們內在世界的顯化
- 除了自己變好,也能影響他人/世界變好!



啟動生命的媒材就在你身邊

- 物件
- 圖片
- 文字
- 歌曲
- 心情
- 事件
- 文章
- 書籍



知識的 心靈的 行動的



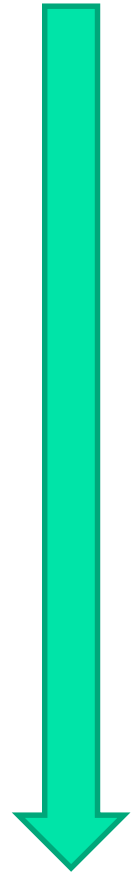
解讀工具：3What與五層次

- 【What】
 - 1. 我看到什麼？聽到什麼？
 - 2. 聯想到什麼？感受到什麼？
 - 3. 檢視到什麼？
- 【So What】
 - 4. 收穫到什麼？整理到什麼？
 - 5. 可應用到哪裡？
- 【Now What】

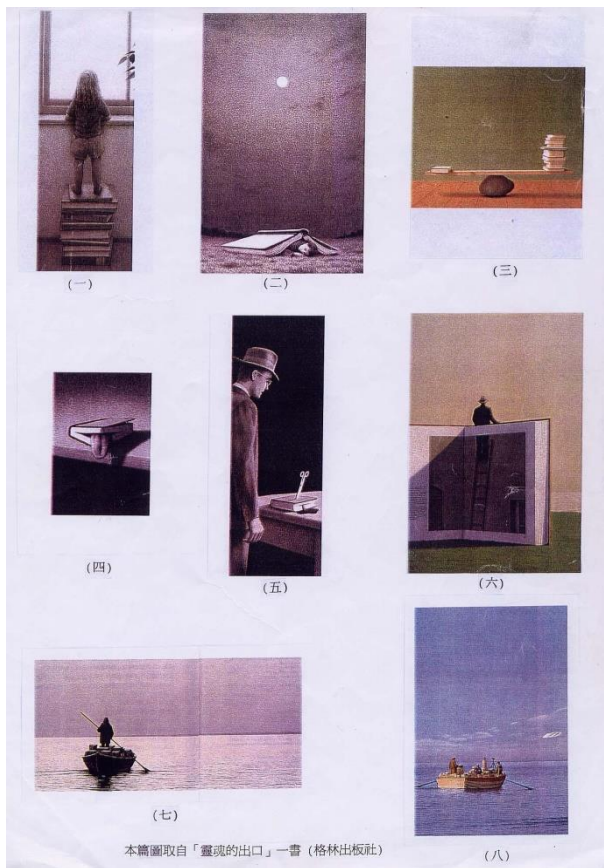
練習解讀的層次



- 我的認知
- 我的聯想
- 我的詮釋
- 我的經驗
- 我的感受
- 我的覺察
- 我的探索
- 我的檢視
- 我的整理
- 我的收穫
- 我的行動
- 我的未來



實物篇-物件.照片.圖片.大自然



- 我的認知
- 我的聯想
- 我的詮釋
- 我的經驗
- 我的感受
- 我的覺察
- 我的探索
- 我的檢視
- 我的整理
- 我的收穫
- 我的行動
- 我的未來



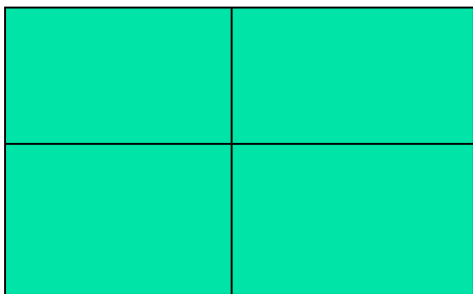
體驗文字的張力—實作練習

■ 忙 盲 茫

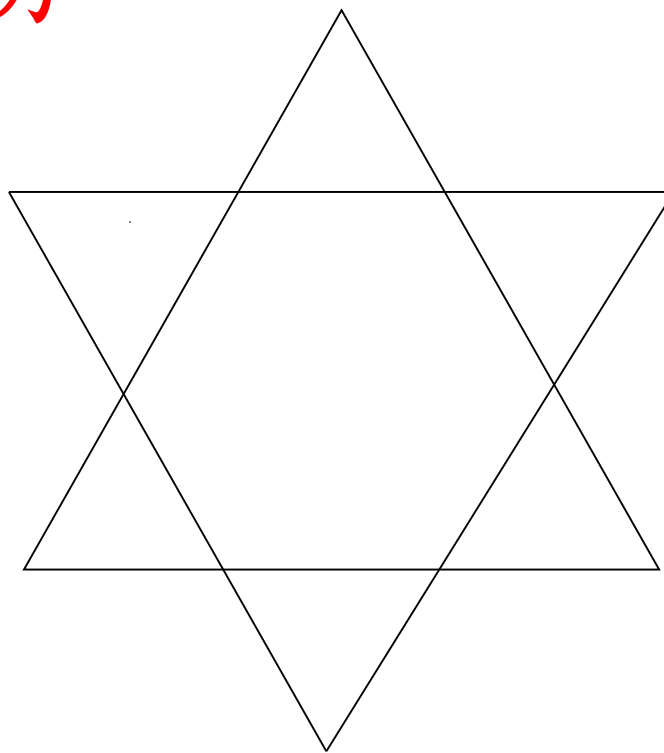
■ 戀 練 鍊 煉

鏈 斂 殮 凍

◎ 自我箴言四字



■ 力





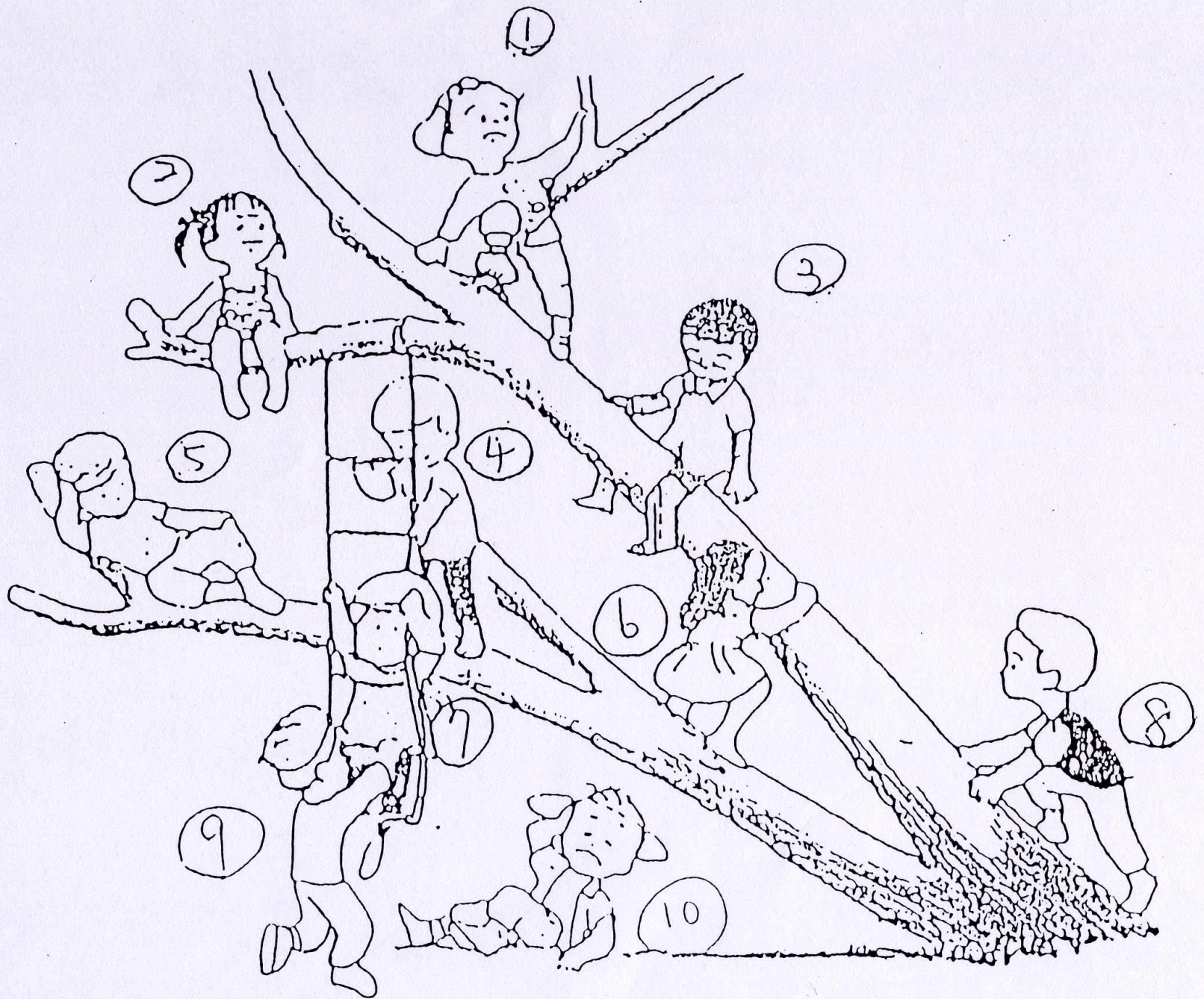
解讀創作--【車陣哲學】

詹明娟

■ ...

- 我檢視到當自己上路了，進入了一個團隊（車陣），跟隨時要能不慌不忙，體會團隊共振的頻率，尾隨於後不需自貶，期勉自己要能跟得上來，後面有另一個團隊正在追趕中，至少我已上路已在這車陣中；突然領先在前也不驕傲眷戀，告訴自己我還沒跟上前面的車陣；了解自己領先或落後的原因，或許因為欣賞沿路風景比趕路還重要，於是我停留或放慢車速，也或許目標意義對自己來說是有時效性的，於是我企圖超越與環境爭搏。

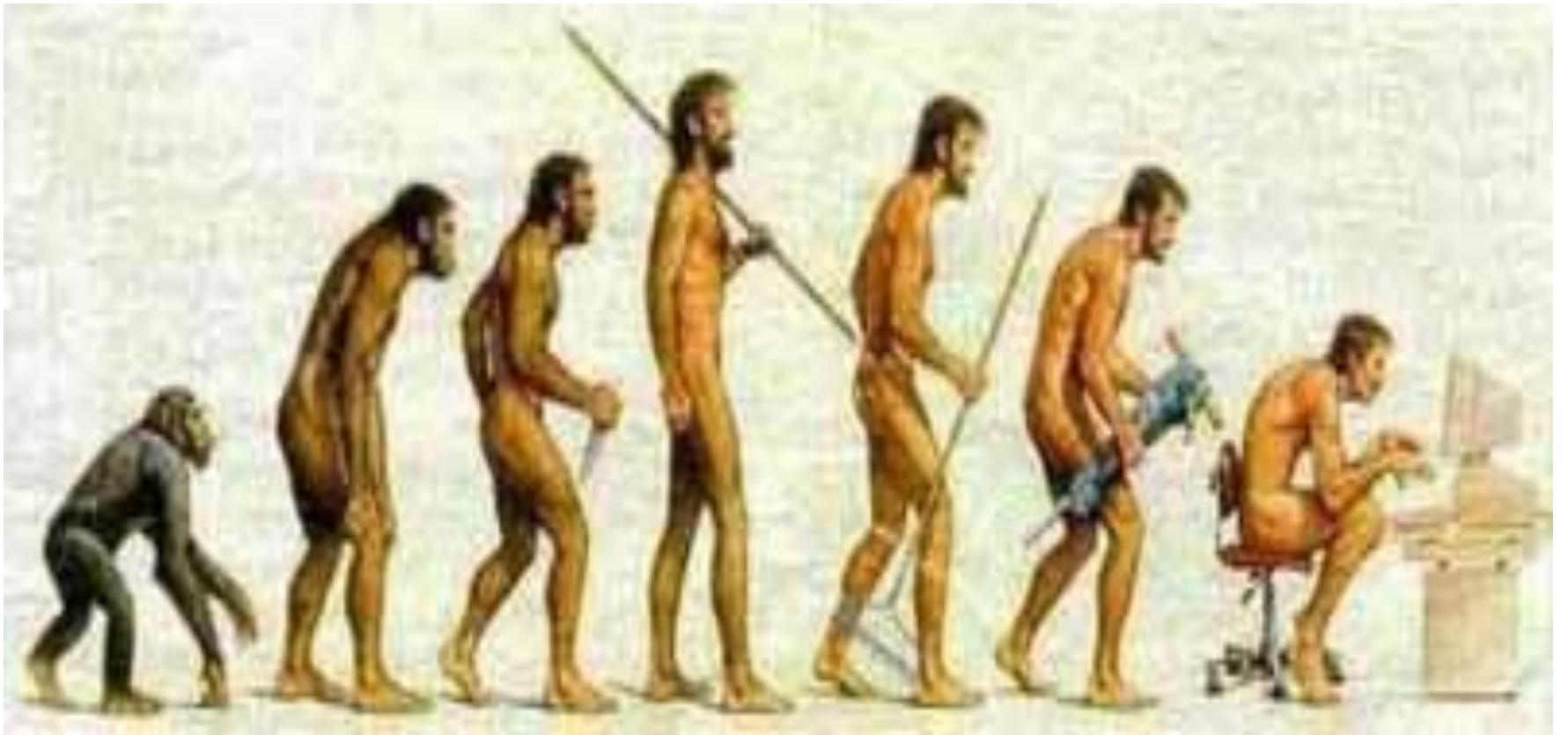
■ ...

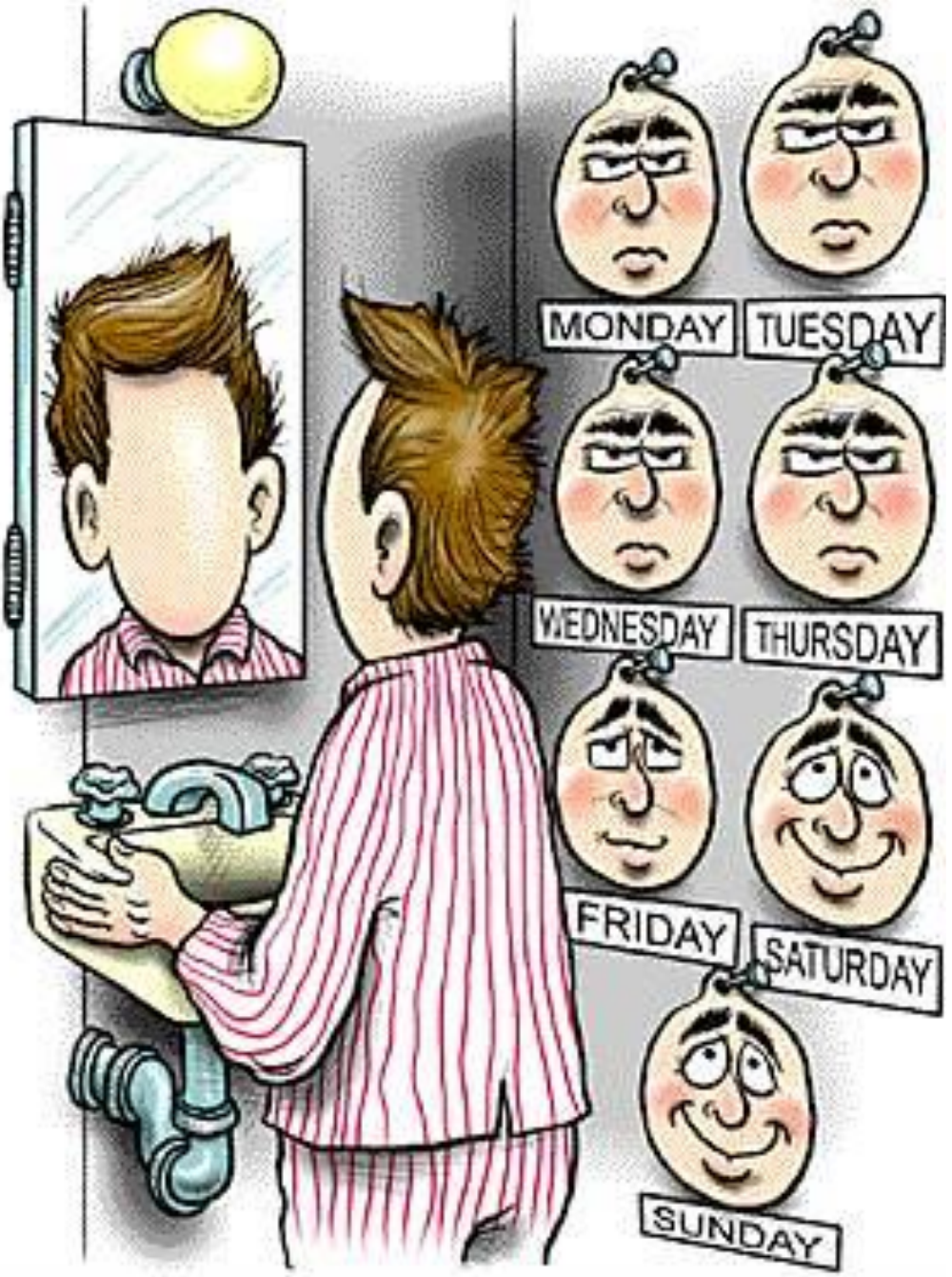
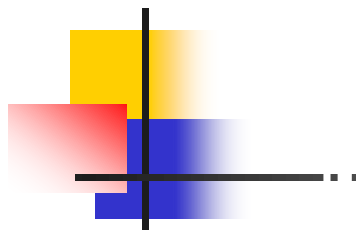


用六頂思考帽來設計議題

- 一、白色帽—本書呈現的整體
- 二、紅色帽—觸動感覺與聯想
- 三、黃色帽—正向激勵與收穫
- 四、黑色帽—質疑批判和不解
- 五、綠色帽—延伸思考與創意
- 六、藍色帽—綜合整理與行動







用7W來解讀材料

- 1. Why
- 2. What
- 3. Who
- 4. When
- 5. Where
- 6. How
- 7. Which



用七段論法來整理重點

1. 掌握要義
2. 優點賞析
3. 缺失批判
4. 疑惑探索
5. 個人體驗
6. 知識應用
7. 延伸思考



用八大智能整理對自己有意義的部份

- 1. 語言的智能
- 2. 邏輯、數理的智能
- 3. 空間、視覺的智能
- 4. 音樂的智能
- 5. 人際的智能
- 6. 自省的智能
- 7. 身體動能的智能
- 8. 博物學者的智能



讀書會帶領人的職責

- 1、廣泛閱讀、蒐集彙整與分類
- 2、設定主題與子題
- 3、深度閱讀→解讀→導讀備課
- 4、流程設計→方案規劃
- 5、帶領的執行—引流



讀書會帶領人的職責

- 6、專注、傾聽與材料的再發現
- 7、提問的適切性與對話的邀約
- 8、有備而來但可備而不用
- 9、關照成員相互對話、討論與分享。
- 10、回饋





讀書會流程設計

- 1、暖身—氣氛引入
- 2、閱讀進度的了解
- 3、進入主題及材料單元導讀
- 4、邀約閱讀分享與對話
- 5、相關提問切入主題—議題出現
- 6、延伸話題—轉化與消化、覺察自我
- 7、延伸閱讀或體驗活動
- 8、回饋與分享



讀書會方案的呈現

- 1、讀書會企劃書（期別簡章）
- 2、讀書會活動方案設計表
- 3、閱讀材料（書籍、文章、簡報檔、電影簡介、文字或圖檔…）
- 4、學習單或活動材料
- 5、讀書會單元記錄
- 6、照片或錄影剪輯

培養自信與自覺

- 提升自我價值
 - 傾聽內在聲音
 - 覺察反思行動
 - 觀照自己關愛他人
 - 自學力與行動力
-
- 愛有多大…力量就有多大



感謝聆聽