

【圖書館融入大學社會責任之推動】研討會

成果報告

靜宜大學蓋夏圖書館
劉乃毓

時 間：108 年 5 月 24 日 (五) 13:00-17:00

地 點：靜宜大學蓋夏圖書館 10F 會議室

與會者：47 人

近年來，大學社會責任 (USR) 已成重要議題，大學內各個專業領域的師生，除了致力於專業領域研究創新之外，也積極和當地社經及產業發展結合，將知識傳遞與社會實務架接，帶動所在地區繁榮與發展；而在各項的推動計劃中，大學的知識核心單位——圖書館如何參與融入，協助計劃的推動與落實，也成為圖書館員必須思考的議題。因此，誠摯邀請學界專家及圖書館同道共同參與，分享與討論相關計劃執行的理論及實務，以做為圖書館服務設計的參考。

第一場主講人為國立清華大學服務科學研究所林福仁教授，講題為「延伸閱讀、城鄉創生」。講者首先介紹「原來如此，大山北月博物館」的營隊活動，由國立清華大學服務科學研究所和地方團體合作，以走讀大山背的概念為主軸，以策展的型式展現學習成果，引導營隊學員認識大山背的人文歷史。

接著，講者從IFLA所發展的重點議題——聯合國SDGs永續發展的角度切入，講述圖書館在USR中可以著力的部份，可藉由知識服務彙整及文本書目分析，與校內研發，教務，院系對話，盤點校內研究產出的主題和領域，整理可和永續發展對接的資源，將地方創生需求和學術研究資源平台架接。框、並能下載當天講者簡報及提問問題。



第二場主講人為國立臺灣師範大學教務處陳昭珍教務長，講題為「大學圖書館合作培養中小學之閱讀及資訊素養」。講者從企業社會責任為導引，介紹數個參與閱讀推廣的民間基金會，其本質皆是基於關懷社會議題所產生的社會行動，如同大學社會責任，是運用專業領域知能回饋社會。由於講者長期對圖書館事業的投入及對閱讀議題的觀察，十年前就向政府相關單位建言，閱讀教育的推動要從基礎教育開始，積極在 50 個國中小推動圖書教師試辦計劃。

接著介紹圖書教師的角色定位、參與教學的分級、全國圖書教師輔導團的分佈、圖書教師電子報的公開資源、相關的教育訓練、跨領域素養導向科普閱讀工作坊（以 **STREAM** 進行協同教學為例）、素養導向教學四大原則、科普閱讀推廣模式、閱讀與深度討論、英語閱讀推廣、書庫管理研習課程等項目，而累積至今，共有近 400 名教師參與圖書教師相關計劃，共同致力於閱讀及資訊素養的能力培養。最後，講者以「因為關懷，所以做夢，因為需要，所以行動」呼籲大家一起加入以閱讀及資訊素養為核心的教育改革運動。



第三場主講人為靜宜大學蓋夏圖書館王惠華小姐，講題為「蓋夏圖書館舉辦閱讀營經驗」。講者首先介紹閱讀營的緣起，蓋夏圖書館自 103 學年起，與閱讀書寫暨素養課程研發中心共同規劃「專業閱讀書寫走讀活動」，其中一項活動是利用暑假期間，舉辦三天的夜宿圖書館閱讀營隊活動，此活動的發展主軸是「社會參與，書香攜手；鼓勵閱讀，幫助偏鄉」，與南投縣立文化局合作，18 度 C 巧克力工坊贊助，以南投縣國小三至六年級為招生對象，其中包括參加南投縣「我愛閱讀—圖書館閱讀護照認證活動」曾獲得閱讀高手或心得達人縣長獎的國小中、高年級小朋友。

接著分享圖書館在閱讀營中所規劃的活動，在營隊隊輔和館員的引導下，學員透過團隊討論、遊戲闖關、手動實作、音樂及電影欣賞、成果發表等活動，實地在校園及圖書館的場域使用館藏資源，體驗文本欣賞及資源探索；除此之外，因圖書館也是營隊的住宿地點，講者也分享了館員處理住宿時所發生的狀況及學員的回饋。最後，主持人靜宜大學蓋夏圖書館陳明柔館長總結，舉辦閱讀營的目的是建立一個平台，藉由閱讀行動，讓更多的議題可被探索，並收整閱讀成果，希望在學員們心中埋下閱讀的種子，將閱讀書寫風氣向下扎根。

